

Рекомендации родителям будущих первоклассников

Ребенок, достигший младшего школьного возраста должен обладать определенным «набором» знаний и навыков.

Прежде всего следует проверить знает ли Ваш ребенок ответы на следующие вопросы:

- Как его зовут?
- Сколько ему лет?
- Когда день рождения?
- Где живет (страна, город, улица, дом, квартира)?

Выяснить, умеет ли ребенок отличать различных животных (диких, домашних) и растения (хотя бы те, которые растут в вашей местности), имеет ли он представление о бережном отношении к природе и её охране.

Узнайте способен ли Ваш ребенок:

- Давать развернутые ответы на вопросы и задавать их (чаще у детей возникает один вопрос: «А что это?»)
- Строить рассказы по картинке (картинам).
- Сочинять сказки.
- Находить слова с определенным звуком.
- Членить предложения.
- Заучивать наизусть стихи (прозу).

Знает ли он:

- Цифры (от 0 до 10).
- Дни недели и месяцы (последовательно)

Может ли он:

- Назвать числа в прямом и обратном порядке.
- Соотносить цифру и число предметов.
- Составлять элементарные задачи на сложение и вычитание и решать их.
- Ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

- Правильно держать карандаш. Ручку, кисточку.
- Рисовать как определенные предметы, так и сюжетные картинки.
- Лепить одиночные фигурки и целые композиции.
- Изготавливать различные аппликации из бумаги разной фактуры.

Любит ли ваш ребенок выполнять различные физические упражнения:

- Под музыку;
- В заданном темпе;
- Ритмично передвигаться.

Любит ли Ваш ребенок принимать участие в элементарных спортивных играх, таких, как:

- Классики;
- Бадминтон;
- Настольный теннис;
- Игры с мячом.

Умеет ли Ваш ребенок:

- Петь, правильно передавая мелодию;
- Инсценировать нехитрую «музыку»;
- Ритмично двигаться под музыку.

Безусловно, это лишь малая толика всего, что должен знать и уметь ребенок.

Необязательно все это у него должно получаться «на отлично».

В таком случае Ваша первая задача – не паниковать. Спокойно и постепенно начинайте с ребенком постигать то, что не знает и не умеет.

При этом важно соблюдать некоторые правила:

- **Не торопить ребенка.**
- **Учитывать его настроение, самочувствие, желание.**
- **Помнить дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому некоторые понятия, тяжело даются.**

На чем основана готовность к школе

ТЕСТ 1

«Что кому подходит»

(для оценки эмоционального отношения к школе)

Ребёнку предлагается сыграть в такую игру: «Сейчас я буду называть пары слов, например «хороший – плохой», а ты должен сказать, кому в большей степени подходит каждое из них – школьнику или дошкольнику?»

Или второй вариант игры. Вы просите ребёнка разложить заранее приготовленные Вами карточки с написанными на них словами: одну карточку ребёнок должен положить в портфель, другую – в коробку с игрушками.

Пары слов с прилагательными-антонимами:

<i>Большой</i>	<i>маленький</i>	<i>Больной</i>	<i>здоровый</i>
<i>Взрослый</i>	<i>детский</i>	<i>Тёплый</i>	<i>холодный</i>
<i>Весёлый</i>	<i>грустный</i>	<i>Добрый</i>	<i>злой</i>
<i>Быстрый</i>	<i>медленный</i>	<i>Смелый</i>	<i>трусливый</i>
<i>Чистый</i>	<i>грязный</i>	<i>Бодрый</i>	<i>усталый</i>
<i>Сладкий</i>	<i>горький</i>	<i>Сильный</i>	<i>слабый</i>
<i>Гладкий</i>	<i>колючий</i>	<i>Светлый</i>	<i>тёмный</i>

Положительное отношение к школе оценивается по преобладанию прилагательных с положительной эмоциональной окраской, которые ребёнок относит к школьной жизни. Если из 14 пар прилагательных 7 и более положительно окрашенных ребёнок соотнёс с учебной школьной деятельностью, это означает общее положительное отношение к школе.

ТЕСТ 2

"Представь себе..."

(оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе)

Ребёнку предлагается поиграть в такую игру: «Я буду рассказывать тебе разные истории, а ты должен будешь заканчивать эти истории, представляя себя главным героем».

История 1. Представь себе, что тебе скажут: «Ты ещё маленький, и будет лучше, если ещё один год ты походишь в детский сад или посидишь дома, а в школу пойдёшь потом». Что ты ответишь?

История 2. Представь себе, что 1 сентября все дети из вашей группы пошли в школу, а ты остался дома и тебе не нужно никуда идти, ни в детский сад, ни в школу. Чем ты стал бы заниматься? Что ты стал бы делать ВТО время, когда другие дети учатся в школе?

История 3. Представь себе, что есть 2 школы. В одной школе дети учатся каждый день читать, писать, считать, а в другой школе – уроки пения, рисования, танцев. Какую школу ты выбрал бы?

История 4. Представь себе, что можно опять выбрать школу. В одной школе нужно тихо сидеть на уроке, нельзя разговаривать, нужно выполнять задания, которые даёт учительница. В другой школе, наоборот, полная свобода, каждый делает, что хочет: можно разговаривать на уроке, не выполнять никаких заданий, а если не нравится, можно уйти домой и никто тебя не будет ругать. Какую школу ты выбрал бы?

История 5. Представь себе, что у нас появилась возможность обучать тебя не в школе, а дома. Т.е. тебе не надо будет ходить в школу, а, наоборот, к тебе домой будет приходить учительница и учить тебя чтению, письму, математике. Что ты ответил бы на такое предложение?

История б. Представь себе, что ты уже ходишь в школу и у тебя всё очень хорошо получается, и учительница тебя хвалит. Однажды она предлагает вместо похвалы подарить тебе за хорошую учёбу шоколадку. Что ты выберешь – похвалу или шоколадку?

Показателем сформированности «социальной позиции школьника» будут такие ответы:

1. Отказ от предложения ещё год посещать детский сад или побыть дома.
2. Направленность на учебную деятельность, даже если не обязательно посещать школу.
3. Отказ от школы, в которой дети не учатся, а только развлекаются.
4. Предпочтение школы с определёнными правилами.
5. Ориентация на обучение в группе, в классе.
6. Выбор похвалы как формы оценки учебной работы.

Если положительных ответов будет больше половины, то это свидетельствует о положительной мотивации к обучению в школе.

Игры на развитие памяти

"Опиши по памяти"

На короткое время покажите детям куклу, или другой предмет, или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой позе она была? И т.д.

"Найди картинку"

На короткое время (считая до пяти) покажите детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложите выбрать ту, которую им показали и др. игры и задания, направленные на запоминание и прочное овладение математической терминологией, на расширение объема запоминания зрительного, слухового, логического.

Игры на развитие внимания

"Что изменилось?" Поставьте перед детьми 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

"Найди отличия". Покажите ребятам два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого. "Найди одинаковые". На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

"Ухо-нос". По команде "Ухо" дети должны схватиться за ухо, по команде "Нос" - за нос. Вы тоже выполняете вместе действия по команде, но через некоторое время начинаете делать ошибки.

"Карлики и великаны". Аналогичная игра: по команде "Карлики" дети приседают, по команде "Великаны" встают. Вы выполняете движения. Команды даются в разбивку и в разном темпе.

"Замри". По сигналу дети должны замереть в той же позе, в которой были в момент сигнала. Проигрывает тот, кто шевелится, его забирает к себе дракон или он выбывает из игры.

"Повторяй за мной". Под любую считалку (например: "Сантики-фантики-лимпопо") вы ритмично выполняете простые движения, например, хлопаете в ладоши, по коленям, топаете ногой, киваете головой. Дети повторяют движения за вами. Неожиданно для них вы меняете движение, и тот, кто вовремя не заметил это и не сменил движение, выбывает из игры.

"Съедобное - несъедобное". Водящий бросает мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный.

"Игра с флажками". Когда вы поднимаете красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зеленый - хлопнуть в ладоши, синий - шагать на месте.